



**SOCIEDAD CIENTÍFICA ESPAÑOLA DE LICENCIADOS EN ENFERMERÍA**

**III JORNADAS NACIONALES DE SCELE**

**“La Enfermería tiene Espacio”**

**“Enfermería y Espacio Europeo de Educación Superior (EEES)”**

**Alicante, 10 y 11 de mayo de 2006**

**Sala Germán Bernacer – Universidad de Alicante**

**TITULO: RESISTENCIAS DEL PROFESORADO ANTE EL EEES**

**PALABRAS CLAVE:** auto etnografía, globalización, complejidad, resistencias, adaptación y género

**AUTOR/ES:** [M.C.Olivé Ferrer\\*](#), V. Ferrer Cerveró\*, M. Arias Monge\*, J. Bustamante Vera\*, A.Cid Reborido\*\*, A. Montané López\*.

**DIRECCIÓN:** Avda. Marquès d'Argentera 25, 2-2 08003, Barcelona.

**TELÉFONO:** 616846865 **FAX:** 934024216 **E-mail:** [olivecarmina@ub.edu](mailto:olivecarmina@ub.edu)

**CENTRO DE TRABAJO:** Univ. de Barcelona\*; U.Autónoma Metropolitana\*\* México

El trabajo que presentamos se enmarca en el contexto de una investigación internacional -participan 16 países, entre ellos España con dos grupos, uno en Valencia y otro en Barcelona- el tema principal es globalización/educación y como temas relacionados: la complejidad, el género, la discapacidad, la salud y el cuidado, las resistencias... La investigadora principal de Barcelona es la Dra. Virginia Ferrer y las participantes en su mayoría estudiantes de doctorado. La investigación se organiza en dos fases diferenciadas, la primera consta de un trabajo interno auto etnográfico -realización de 8 entrevistas biográficas en profundidad, más 8 cuestionarios estándar en profundidad -protocolo - del proyecto general más 8 grupos de discusión-, todo del área Universitaria, y la segunda externa con los mismos instrumentos y de áreas no universitarias.

La comunicación que presentamos, en forma de relato auto etnográfico, es una parte constitutiva de la primera fase en la que emergen hipótesis sobre las resistencias ante el fenómeno de la globalización, término definido como difuso, no intencional y neutro por los teóricos del capitalismo, para disfrazar un proceso que es concreto, intencional e ideológico. Entendemos que la adopción del Espacio Europeo constituye un elemento globalizador, por lo que están inherentes los elementos mencionados, aunque podríamos decir que intervienen fenómenos positivos/ambivalentes/negativos.

Los sujetos cumplimos la doble función de investigadoras investigadas lo que le confiere una particularidad interesante; somos profesorado y estudiantado universitario, con diversidad cultural y nacional (España, México y Costa Rica) discapacidad y transdisciplinaridad (pedagogía, ingeniería, enfermería, formación del profesorado, educación social, psicopedagogía, filosofía, educación de personas

adultas, comunicación y económicas). Somos 7 mujeres y un hombre de edades comprendidas entre los 30 y los 50 años.

Después de una fase previa en la que nos consolidamos como grupo a nivel de intereses en los temas relativos a la investigación y a las tesis doctorales, la revisión bibliográfica y la discusión de documentos, determinamos que la metodología de investigación sería cualitativa de auto etnografía narrativa, más grupos de discusión. Partimos del capital y el saber propio de los sujetos que investigan y a la vez son investigados, hacer y pensar y, pensar mientras se hace. Nos situamos como sujetos activos para la investigación.

En la actualidad, y en la primera fase, disponemos de 8 entrevistas biográficas auto etnográficas hechas en profundidad más los 8 protocolos estándar con 19 preguntas, más 8 grupos de discusión.

Para el análisis, que lo hemos realizado de forma manual, hemos elaborado matrices, y construido categorías con un proceso de transducción, que se considera un razonamiento lógico de reflexión que funde e incorpora la teoría con la práctica, siendo el sujeto reflexivo quien observa y elabora el discurso desde esta reflexión constante y relativa en interacción con el medio y el objeto de estudio. La creación resultante es abierta y compleja, una realidad imaginada que espera ser de nuevo observada y creada de nuevo. El análisis lo hemos hecho cruzado, triangulando los sujetos para controlar la subjetividad.

Con una perspectiva de resultados provisionales, podemos hablar de efectos ambivalentes: incertidumbre existencial permanente, recalificación constante, incorporación de la mujer en la producción e incremento de su explotación, oportunidad de aprendizaje durante toda la vida asociada a la obligatoriedad.

Referente a categorías y meta categorías, generales y específicas en cuanto a las resistencias hemos hallado: **estrategias adaptativas de resistencia y lucha**: rechazo e incomodidad, invisibilidad, conflictos temporales, territorialización de las disciplinas, educación como imposición, alienación –desapego, represión de emociones, docilidad/rebeldía, pobreza humana, masculinización/renuncia al género-.

**Educación**: falta de interés y compromiso hacia el sujeto, alienación y robotización, falta de desarrollo global; **Género**: falta de conciencia, negación propia y ajena, masculinización.

Aún pretendiendo diferenciar los elementos de resistencia y de adaptación vemos que en una perspectiva global, en un partir de un paradigma complejo la transversalidad de los datos e hipótesis emergentes son evidentes. ¿Cómo vamos a obviar **el género en las relaciones universitarias** al contemplar las resistencias, si se evidencian respuestas masculinizadas de las propias mujeres, en un afán de, por una parte, pasar desapercibidas y, por otra parte, sentirte que eres parte de un colectivo altamente masculinizado? ¿Cómo diferenciar la propia invisibilidad de las mujeres docentes y asociarla a un querer pasar también desapercibida por parte del alumnado mujer? ¿Qué relación tienen los tiempos en la docencia, los tiempos del programa, los

tiempos de evaluación, con la falta de tiempos también de otros elementos que constituyen una vida universitaria, un parar y reflexionar, un parar y pensar en las relaciones, en la vida? ¿Qué ocurre cuando se entra en una conciencia individual y no existen respuestas institucionales? ¿Las respuestas individuales, producen un crecimiento a partir de la crisis o bien un cerrarse del sistema y su muerte? ¿De qué forma las resistencias individuales desencadenan castigos –evidentes o soslayados– en la universidad? ¿Se da mobbing?

Auto etnografía narrativa:

Anatomía de mujer / camina o revienta / camaleones ¿para qué?

Pies ágiles para correr y zapatos silenciosos, una buena manera de evitar miradas sospechosas, si no se te oye, si ni siquiera se te ve, quizás pases desapercibida. ¿Qué hacer con el vestir? mejor ancho, que no se insinúen las curvas... si el mundo es androcéntrico, habrá que renunciar al ser mujer, habrá que masculinizar también el aspecto, y no sólo esto... también la ciencia... ¿os habéis preguntado alguna vez, por qué las mujeres de ciencia nos sentimos más cómodas con batas de laboratorio? Qué pensaríais si afirmamos que nos protegen de miradas agresivas cuando estamos ante el pizarrón, frente a ellos y ellas también, ellas nos retan y ellos a menudo nos devoran, nos intimidan, nos hieren con sus miradas, no me dejo, no nos dejamos... luchamos por sobrevivir, por subsistir en este medio, no es una tarea fácil pero lo intentamos cada día, quizás a veces sin ser conscientes de ello. La bata blanca, ¿qué significados? por bata y por blanca...

Aprendí y aprendimos a movernos en los recovecos del poder en general y del poder masculino en particular. Mi inicio en el mundo laboral, e incluso educativo, vino marcado por mi intención de adaptarme, de gustar al universo masculino, de desenvolverme en su mundo con entereza, a la altura de su altura... y esto sin utilizar tacones! la resistencia vino de la mano de la adopción internacional, para reparar, en la medida de mis posibilidades, el expolio de España a América Latina... a cada momento, la presencia de mi hijo, me recuerda mi implicación y mi compromiso social y político.

He sido coherente con mis principios, he desobedecido normativas y prescripciones que atentaban contra principios básicos de mi filosofía y prácticas educativas. No me he formado para contar jeringas, no he estudiado para contar minutos y horas de estudio, considero que mi sueldo público tiene más valor... aunque ello me haya supuesto la discriminación, el aislamiento y la soledad académica. He salido de grupos de investigación y de docencia por no compartir con ellos prácticas intelectuales y profesionales. He denunciado prácticas de abuso de poder y de abuso de jerarquías laborales... También he buscado grupos y redes profesionales locales, nacionales e internacionales que eran acordes con mis valores... a veces me he sentido en el cuarto mundo de la investigación... y después me cuestiono ¿por qué no un cuarto mundo? es factible cuando descubres que hay otras como tú con pensamientos complejos similares, con deseos de aprender a investigar desde la diferencia, desde el reconocer esos otros saberes que emergen de una mirada reflexiva, clara, nítida, sincera y de sentirse escuchada, amada, en confianza, de saberte desnuda en tus pensamientos, a la vez que vestida y protegida en las ideas y deseos... donde el diálogo reflexivo se gesta y se desarrolla hacia un paradigma emergente...

El tiempo... este protagonista de nuestras vidas, tiempo para el estudio, tiempo para la docencia, tiempo para la VIDA, tiempo, tiempo, tiempo... prisa, lentitud, información, rapidez, Internet, simultaneidad, distancia, cuantificación, tecnificación, mecanización, robotización, sistema cerrado, normas, exclusión, objetivos, competencias, control, evaluación, presión, inflexibilidad, territorización de la disciplina... giro y giro en un remolino, caigo en un caos que no lo puedo evitar, internamente estoy buscando una salida y mis desórdenes, mi crisis, compartida ya, me permite reconocermes mujer, mujer en un mundo de hombres, mujer en un grupo con conciencia de mujer... me siento compleja, viva, reconozco una mirada diferente, para conmigo misma y para con los demás... se ha iniciado un nuevo orden... a la espera de volver a comenzar, aunque esta vez quizás esté mejor preparada!

Y qué pasa con los tiempos de diálogo, de compartir, de aprendizaje mutuo, de cambio reflexivo, de comunicación, de presencialidad, de contacto, del saber de uno, del saber del otro, de la complicidad, de la creación mutua, del cuidado, de la diferencia, de la conciencia de género... que encuentras otras como tú y yo y juntas o juntos establecemos un diálogo, a veces hay conflictos que son necesarios también, nos enriquecen si aprendemos de ellos, si captamos la savia que nos hace sabias... nuestras pasiones, nuestros amores y desamores nos permiten crecer en años, en arrugas y en vivencias...

Ahora nos presentan una nueva globalización nombrada como Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) yo sé, nosotras sabemos que la han renombrado para hacernos creer que acaba de nacer, mi experiencia, nuestra experiencia nos dice que las guerras preventivas son guerras injustas, que los daños colaterales son crímenes impunes, que las medias verdades son mentiras...

Supongo, suponemos, que desde los diferentes foros se está trabajando sobre las bondades del EEES, de cómo contabilizar los tiempos de estudio, de cómo hacer para fomentar la no presencialidad, de cómo fomentar el aprendizaje autónomo, para rentabilizar los recursos, para cumplimentar los formularios, para seguir las normas, para, para, para... ¿qué más da para qué? ¿Quién se lo ha parado a pensar?

Yo, nosotras, por si acaso, protegeremos nuestra vida personal, mostraremos poca fidelidad a la institución, nos ejercitaremos en la ambivalencia y la ambigüedad, escucharemos nuestro cuerpo y nuestra alma, buscaremos tiempos para la reflexión individual y compartida, tomaremos conciencia de la dinámica y la provisionalidad de las situaciones... seguiremos tejiendo redes libres y democráticas, para el estudio, para la docencia, para la investigación... no vaya a ser que nos pase el tiempo y no hayamos tenido conciencia de nuestro ser mujer en este mundo que ya escogemos y al que nos vinculamos: el cuarto mundo!